

PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY

Niepublicznej Podstawowej Szkoły Specjalnej przy Centrum Rehabilitacyjno-Edukacyjnym w Szczytnie na rok szkolny 2009/2010

CELE OGÓLNE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO:

- Kształtowanie świadomości dziecka w zakresie zdrowego stylu odżywiania się.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności kulturalnego i estetycznego spożywania posiłków.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.
- Zapobieganie postawie biernej dziecka, czyli tzw. „zespłowi wyuczonej bezradności” poprzez rozwijanie samodzielności i kształtowanie zaradności życiowej.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności związanych z samoobsługą.
- Kształtowanie u uczniów nawyków higienicznych i rozwijanie umiejętności dbania o wygląd zewnętrzny.
- Kształtowanie u uczniów społecznie akceptowanych form nawiązywania kontaktu z innymi i wyrażanie uczuć.
- Rozwijanie u dziecka umiejętności w zakresie bezpiecznego korzystania ze środków lokomocji na miarę jego indywidualnych możliwości.

Cele zgodne z zadaniami priorytetowymi Ministerstwa Edukacji Narodowej, Podstawa prawna: art.35 ust.2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. Z 2004 r. Nr 256 poz.2572 z późn. zm.) oraz z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2009/2010 – MEN DKOW – 4/UJ – 5081 – 5/09. Ponadto zgodne z wybranymi elementami zadań zawartych w rządowym programie na lata 2008 – 2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (Załącznik do uchwały Nr 172/2008 Rady Ministrów z dnia 19 sierpnia 2008 r.) adekwatnie do możliwości uczniów.

ZADANIA	CELE OPERACYJNE	KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI	SPOSÓB EWALUACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
<p>Bezpieczna droga do szkoły. 1. Nauka wskazywania miejsca dla pieszych oraz sygnalizatora. 2. Bezpieczne przechodzenie przez ulice. 3. Zapinanie pasów w aucie oraz nie odpinanie ich podczas jazdy.</p> <p><u>Przykładowa tematyka:</u> „Kolorowe światła” „Pojazdy na drodze” „Znaki drogowe”</p>	<p>Uczeń: - rozpoznaje przejście dla pieszych oraz sygnalizatora, - rozpoznaje światło zielone i czerwone na sygnalizatorze, - reaguje na proste polecenia: „Stój”, „Idź”, - rozpoznaje niektóre znaki drogowe, np.: przejście dla pieszych, - zna niektóre pojazdy, - zapina pasy lub aktywnie współdziała.</p>	<p>Uczeń: - aktywnie włącza się w obserwację kierowaną podczas wycieczek, - zachowuje ostrożność podczas przekraczania jezdni, - właściwie zachowuje się podczas podróży samochodem, np.: nie odpina pasów.</p>	<p>- rozmowa - pokaz - obserwacja - wycieczki - zabawy tematyczne - zabawy naśladowcze - spotkanie z policjantem – „Bezpieczeństw o podczas wycieczek i wyjazdów”.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Michalina Gałązka</p>	<p>Wg planów miesięcznych</p>
<p>Odżywiam się smacznie i zdrowo. 1. Rozróżnianie żywności zdrowej i niezdrowej. 2. Aktywne uczestniczenie podczas</p>	<p>Ad.1. Uczeń: - rozpoznaje niektóre owoce z sadu, egzotyczne oraz warzywa. - uczy się rozpoznawać</p>	<p>Ad.1. Uczeń: - jest aktywny podczas wycieczek, np.: dokonuje zakupu owoców, zrywa</p>	<p>- rozmowa - pokaz - obserwacja - testy na konkretach i obrazkach</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg planów miesięcznych</p>

<p>przygotowania prostych posiłków. 3. Aktywny udział w tworzeniu kąciaków tematycznych. 4. Kulturalne i estetyczne spożywanie posiłków. 5. Kształtowanie świadomości w zakresie zdrowego stylu odżywiania się.</p> <p><u>Przykładowa tematyka:</u> - „Owocowy raj na talerzu”, - „Warzyw jest wiele”, - „Lubię nie tylko warzywa i owoce”, - „Zielone kąciaki”, - „Klucz do zdrowia – więcej witamin, mniej kalorii”.</p>	<p>niektóre produkty mleczne, zbożowe, wędliny, mięso, ryby i słodczyce. - poznaje różne smaki i zapachy żywności, - rozumie pojęcia: zdrowa, niezdrowa żywność. - potrafi grupować taką samą żywność na konkretach i obrazkach. - potrafi określić pojęcia smaczne, niesmaczne: gestem, słowem, mimiką twarzy lub za pomocą piktogramów, - potrafi wskazać niektóre artykuły spożywcze zdrowe i niezdrowe. - ćwiczy zachowania potrzebne przy dokonywaniu zakupów: wybiera szukaną żywność, oczekuje w kolejce, płaci. - stosuje zwroty grzecznościowe: dzień dobry, dziękuję, do widzenia.</p>	<p>owoce, obiera owoce. - bierze udział w ogólnoszkolnym konkursie „Rozpoznaję owoce i warzywa wszystkimi zmysłami”.</p>	<p>- gazetka szkolna - zabawy tematyczne np.: „Smaczne, niesmaczne”, „Zdrowe, niezdrowe” - analiza prac plastycznych - gry dydaktyczne: „Domino”, „Memory” - wycieczki do sklepu - konkurs „Rozpoznaję owoce i warzywa wszystkimi zmysłami”</p>	<p>Hanna Bartko, Joanna Wołczkiewicz, Michalina Gałazka, Dominika Kołakowska</p>	<p>Listopad</p>
--	---	--	--	---	-----------------

	<p>nalewa płyny sładzi herbatę, itp.</p> <p>Ad. 3. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - miesza, przesypuje, nakłada ziemię do doniczki, skrzynki. - robi dołki w ziemi. - sādzi cebulki, wysiewa nasiona. - potrafi dbać o rośliny – ustawia w słonecznym miejscu (na oknie) , systematycznie podlewa. <p>Ad.4. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyjmuję prawidłową postawę przy stole. - potrafi czekać na swoją kolej. 	<p>Ad.3. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jest uczestnikiem wycieczek, spacerów. - aktywnie uczestniczy podczas sadzenia sadzonek, wysiewu nasion - dba o rośliny w sali. - podziwia wystawę nowalijek i innych roślin. <p>Ad.4. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwie zachowuje się podczas wycieczek, spacerów: stosuje zwroty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa - pokaz - zabawy tematyczne i naśladowcze - zajęcia z techniki - prace plastyczne - wycieczki do ogrodu - Test „Kojarzenie konkretności z czynnością” - wystawa nowalijek <ul style="list-style-type: none"> - rozmowa - pokaz - zabawy tematyczne - zabawy 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Sylwia Budzisz, Sylwia Kicińska</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wg planów miesięcznych</p> <p>Maj</p> <p>Cały rok</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>- rozumie pojęcia: smacznego, dziękuję, proszę.</p> <p>- odpowiednio reaguje na zwroty grzecznościowe. Stosuje zwroty w konkretnej sytuacji: gestem, słowem lub wskazuje odpowiedni piktogram.</p> <p>- potrafi wyrazić swoje potrzeby np.: prosi o dokładkę – słowem, podnosi rękę do góry; odmawia spożywania posiłku, którego nie lubi – gestem, mimiką, słowem.</p> <p>Ad. 5. Uczeń:</p> <p>- potrafi wybrać zdrową żywność spośród kilku konkretów.</p> <p>- potrafi wybrać niezdrową żywność spośród kilku konkretów.</p> <p>- intuicyjnie poznaje efekt zdrowego i</p>	<p>grzecznościowe.</p> <p>- potrafi odróżnić właściwy i niewłaściwy sposób zachowania w miejscu publicznym</p> <p>- wybiera żywność , którą lubi.</p> <p>- przyjmuje prawidłową postawę przy stole, czeka na swoją kolej</p> <p>- reaguje i stosuje zwroty grzecznościowe: smacznego, proszę, dziękuję.</p> <p>Ad.5. Uczeń:</p> <p>- wskazuje żywność zdrową i niezdrową</p> <p>- tworzy piramidę zdrowej żywności na konkretach lub obrazkach.</p> <p>- rodzice i nauczyciele uczestniczą w</p>	<p>naśladowcze</p> <p>- naturalne sytuacje – śniadanie, obiad, grylowanie i uroczystości</p> <p>- obserwacja</p> <p>- zajęcia techniczne - kulinarne</p> <p>- rozmowa</p> <p>- zabawy tematyczne</p> <p>- praca plastyczna</p> <p>- zajęcia z techniki</p> <p>- prelekcja dietetyka</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p>	<p>Wg planów miesięcznych</p>
--	--	--	---	--	-------------------------------

<p>Dbamy o swoje bezpieczeństwo – elementy pierwszej pomocy.</p>	<p>niezdrowego stylu odżywiania. - poznanie przez nauczycieli i rodziców żywności, której nie należy łączyć ze sobą oraz takiej, którą należy wyłączyć w żywieniu dzieci i młodzieży otyłej.</p> <p>Uczeń: - zauważa: np. ranę, krew, - potrafi prosić o pomoc (słowem, gestem wskazania, z użyciem obrazka, piktogramu, - rozpoznaje niektóre środki opatrunkowe, np.: bandaż, plaster, wodę utlenioną, - wykonuje prosty opatrunek, np.: przykleja plaster lub aktywnie współdziała – podaje bandaż, - rozumie pojecie: boli,</p>	<p>prelekcji. - rodzice potrafią wyeliminować niektóre elementy żywności w codziennym żywieniu, np.: czypsy, kolę, słodczyce.</p> <p>Uczeń: - aktywnie szuka pomocy u osoby dorosłej, - aktywnie współdziała przy nakładaniu opatrunku.</p>	<p>- rozmowa - pokaz - obserwacja - zabawy tematyczne np.: „Chory miś” - zabawy naśladowcze - spotkanie ze strażakiem – „Udzielanie pierwszej pomocy podczas wypadku”.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Jolanta Świerczewska</p>	<p>Wg planów miesięcznych</p>
---	--	--	--	--	-------------------------------

			udzielanie instruktaży. <u>Przykładowe treści:</u> - etapy rozwoju dziecka, konsekwencja tego rozwoju i konieczność respektowania faktu dorastania i prawidłowego rozwoju.		
--	--	--	---	--	--

Program profilaktyczno-wychowawczy na rok szkolny 2009/ 2010 opracował zespół w składzie:

Koordinator zespołu – oligofrenopedagog -Hanna Bartko

- oligofrenopedagog - Sylwia Budzisz
- oligofrenopedagog - Sylwia Kicińska
- oligofrenopedagog - Michalina Gałązka
- oligofrenopedagog - Małgorzata Mróz
- oligofrenopedagog – Dominika Kołakowska
- pedagog specjalny - Jolanta Dratwa
- psycholog- Maciej Żyliński